

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГАОУ ВО «РГГУ»**)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Археология

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Древнего Востока

Составитель(и):

Составитель:

к.и.н., доц. А. А. Ковалев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	12
9.3	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай).

Задачи дисциплины:

- изучить основные события истории древневосточных обществ;
- освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
- изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
- научить методике источниковедческого и историографического анализа;
- развить навыки исследовательской работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	Знать: природу исторических источников, основные методы их классификации; место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин; важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения культуры; Уметь: определять природу исторических источников, основные методы их классификации; работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками; анализировать источники в их совокупности; Владеть: методами изучения повседневности; навыками представления результатов научных исследований.
ОПК-2: Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься	ОПК-2.2. Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.	Знать: ключевые закономерности развития древневосточных обществ; основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока. Уметь: определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;		
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «источниковедение», «история Древней Греции и Рима», «история Средних Веков», «теория и методология истории», «история исторической науки».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	40
	Семинары/лабораторные работы	40
Всего:		80

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часа(ов) , подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю Древнего Востока	Значение термина «история» и его возможные определения. Что составляет предмет истории. Исторические источники и их интерпретация. Возможные классификации источников на конкретных примерах. Междисциплинарный характер изучения исторического процесса (археология, этнография, лингвистика и т. д.). Объективные и субъективные трудности при интерпретации источников.
2	История Древней Месопотамии	Происхождение названия «Месопотамия». География, климат и рельеф Месопотамии и ее окрестностей. Положительное и отрицательное влияние природных

		<p>факторов на развитие цивилизации. Население Месопотамии, его языковые и расовые характеристики: а) древнейшие жители Двуречья; б) шумеры; в) аккадцы; г) хурриты. История древней Месопотамии. Доисторические фазы развития. Неолит в Верхней и Центральной Месопотамии (Умм-Дабагия, Хассуна, Самарра и Халаф; сер. VII–V тыс.). Эль-Убейд на юге Двуречья: непосредственные предшественники шумерской цивилизации (ок. 4500–3500). Протописьменный и Раннединастический периоды (2900–2315). Ранние деспотии в Месопотамии: а) государство Саргонидов, или династия Аккаде (2315–2176); б) владычество кутиев и II династия Лагаша (2136 — ок. 2110); в) Царство Шумера и Аккада, или III династия Ура (ок. 2110–2000); аморейское вторжение, падение Ура и возвышение Иссина (2021–1924). Противоборствующие державы: Ассирия и Вавилон (1894—539). Старовавилонское царство (1894–1595) и староассирийский период (XX–XVI вв.). Средневавилонский (1595–1155) и среднеассирийский (XV–XI вв.) периоды. II династия Иссина (ок. 1150—1027). Новоассирийская империя (X–VII вв.) и нововавилонское царство (конец VII в. — 539). Вавилон под властью персов (539–331). Культура древнего Двуречья и ее значение.</p>
3	История Древнего Египта	<p>Происхождение названия «Египет». География, климат и рельеф Египта. Положительное и отрицательное влияние природных факторов на развитие цивилизации. Роль Нила в жизни страны. Население Египта, его языковые и расовые характеристики. История древнего Египта. Додинастический Египет и Раннее Царство (3100–2800). Древнее Царство (2800–2250). Первый переходный период (2250–2050). Среднее Царство (2050–1750). Вторжение гиксосов и Второй переходный период (1710–1560). Новое царство (1580–1085). Новоегипетская империя. Солнцопоклоннический переворот Эхнатона (1372–1354). Последний взлет египетской мощи при XIX династии (Сети I, Рамсес II: 1301–1235). Поздний Египет (1085—332). Египет под властью иноземцев (ливийцы, эфиопы, ассирийцы, персы). Борьба за независимость. Вторжение Александра Македонского (332) — начало эпохи эллинизма. Значение древнеегипетской культуры.</p>
4	История Восточного Средиземноморья в древности	<p>География и природные условия региона. Составляющие региона: Сирия, Финикия и Палестина. Отличие природных условий и рельефа региона от условий больших аллювиальных долин (Тигр и Евфрат, Нил). Население региона (гипотезы о происхождении афразийцев и семитов). История Сиро-Палестинского региона в древности. Регион в эпоху «неолитической революции»: Натуф, Иерихон, Рамад и т. д. Древнейшие государственные образования в III–II тыс. до н. э. Библия.</p>

		<p>Алалах, Эбла. Ямхад и гиксосское объединение. Сирия-Палестина времен хеттско-египетского противоборства (вторая пол. II тыс. до н. э.). Торговые города Финикии (Тир и Сидон). Финикийская колонизация. Дамасское царство в Сирии. Царства Израиля и Иудеи. Появление в Ханаане «заречных» племен (hâ-'ibrîm; ок. XIII в.). Избрание Саула. Правление Давида и Соломона. Строительство Первого храма. Раскол страны на Израиль и Иудею (X–IX вв.). Палестина под властью Ассирии и Вавилона. Разгром Израильского царства ассирийцами (722). Захват Иерусалима вавилонянами (573) и Вавилонское пленение. Владычество персов в Передней Азии. Кир возвращает иудеев из вавилонского плена. Восстановление Иерусалима. Значение Восточного Средиземноморья для человеческой цивилизации: а) создание западносемитского (финикийского) алфавитного письма; б) возникновение иудейского монотеизма (Библия).</p>
5	<p>Иран в древности. Мидийское царство. Персидская мировая держава</p>	<p>Происхождение названий «Иран» и «Персия». География, климат и рельеф Иранского нагорья. Население Ирана: а) древнейшие жители нагорья; б) появление ираноязычных племен. История Ирана в древности. Древнейшая Мидия. Создание и расцвет Мидийской державы (672–550). Возникновение Персидской державы. Восстание Кира II («Великого») и разгром Мидии (553–550). Завоевание Вавилонии (539). Гибель Кира (530). Завоевание Египта Камбизом (525). Восстание Гауматы (522). Волна мятежей в государстве. Приход к власти Дария I. Персия становится «мировой» державой. Реформы Дария. Завоевание Малой Азии. Восстание в Милете и греко-персидские войны (500–449). Закат персидского могущества. Поход Александра Македонского и конец державы Ахеменидов (334–330). Культура Персии. Учение Зороастра (Заратуштры) и его влияние на более поздние религии (иудаизм, христианство).</p>
6	<p>Древняя Индия</p>	<p>Происхождение названия «Индия». Географические пределы Индии в современном и древнем смысле. География, климат и рельеф Индостана. Природные зоны Индии и их влияние на ход освоения Индийского субконтинента. Население Индостана: дравиды и арийцы. История древней Индии. Доарийская Индия: цивилизация Мохенджо-Даро и Хараппы, или Индская цивилизация (2300–1700). Приход индоариев и проблема гибели культуры Инда. «Ведийский период»: освоение долины Ганга и складывание первых государств (Магадха, Кошала, Вриджи и др.: середина I тыс. до н. э.). Образование державы Нандов (нач. IV в. — 317). Борьба Чандрагупты Маурьи и падение династии Нандов. Первое общеиндийское государство — империя Маурьев (317–180). Реформы Ашоки (ок. 268–231) и распространение буддизма. Падение Маурьев и</p>

		воцарение династии Шунгов (ок. 180). Культура древней Индии. Возникновение и распространение буддизма — одной из «мировых» религий.
7	Древний Китай	История названия «Китай». Самоназвание китайцев в разные эпохи истории. География, климат и рельеф Китая. Население Китая. Разные системы периодизации китайской истории (традиционная, археологическая, марксистская). История древнего Китая. Неолитические культуры Китая (Яншао, Луншань; V–III тыс. до н. э.). Правление династии Шан-Инь (первая пол. II тыс. — XI в.). Достижения ранних китайских государств. Появление письменности (ок. XIV в.). Падение Инь и возвышение Чжоу (XI в.). «Восточное Чжоу» и другие государства северного Китая (VIII–III вв.): время борьбы за гегемонию и идеологических конфликтов (Лао Цзы, Конфуций, Мо Ди). Реформы Шан Яна в государстве Цинь. Первая централизованная держава в Китае — империя Цинь (221–207). Мероприятия Цинь Шихуана. Значение короткой эпохи Цинь для последующей истории Китая. Антицинское восстание, выдвижение Лю Бана и образование империи Хань (202). Империя Хань в III в. до н. э. — I в. н. э. Кризис империи и неудачные реформы Ван Мана (9—23). Подавление восстания «краснобровых» и образование «Восточной Хань» (25 г. н. э.). Восстание «желтых повязок», ослабление и крах Восточной Хань. Начало эпохи Троецарствия (Вэй, Шу и У; нач. III в.). Культура древнего Китая.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад

1. Ирригация в жизни «речных» цивилизаций: сравнительный анализ Египта и Двуречья.
2. Социальные отношения в древнешумерских городах-государствах Раннединастического периода.
3. Политическая и военная организация в досаргоновском Шумере (на примере Урука).
4. Саргон Древний (Шаррумкин) как правитель нового типа и создатель первого общемесопотамского государства.
5. Месопотамский правитель «ранней древности» как покровитель общины и восстановитель «справедливости» (на примере Уруинимгины и Хаммурапи).
6. Клинописная традиция — хранительница культуры Двуречья: от древнейших хозяйственных записей до поздних астрологических текстов.
7. Место царственности (*nam.lugal*) в историческом мышлении шумеров и аккадцев.
8. Основные особенности и причины краха ассирийской мировой «империи».
9. Основные особенности древнеегипетской религии, ее сходства с месопотамской и отличия от нее.
10. Египет времен IV династии — наивысший взлет централизации.
11. Причины падения Древнего царства и I Переходный период.
12. Политическая борьба в Египте времен Среднего царства и ее исход.
13. Новоегипетская «империя» — основные этапы истории и причины падения.
14. Основные особенности и значение древнеегипетской культуры.
15. Приход «колен Израилевых» и завоевание Палестины.
16. Правление Давида и Соломона — важная веха в оформлении монотеизма.
17. Финикийские города-государства и колонизация Средиземноморья.
18. Кир Великий как пример древней «толерантности».
19. Персидская мировая держава до и после реформ Дария.
20. Роль зороастризма в развитии идеологических течений Среднего и Ближнего Востока.
21. Индская цивилизация (культура Мохенджо-Даро) и возможные причины ее гибели.
22. Ашока и его роль в распространении буддизма.
23. Держава Маурьев — общеиндийское государство.
24. Значение культуры Инь для последующей китайской истории.
25. Реформы Шан Яна и усиление царства Цинь.
26. Циньская империя как «шаблон» китайской государственности.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Деление Месопотамии в соответствии с природно-географическими факторами. Дать характеристику составных частей.
2. Значение оросительных систем для древних земледельцев Южного Двуречья. Влияние упорядоченной ирригации на формирование социальных структур.

3. Особенности и основные типы источников, освещающих Протописьменный и Раннединастический периоды. Характерные черты, сходства и отличия источников по этим двум периодам.
4. Основные фазы Раннединастического периода и его отличие от Протописьменного.
5. Шаррумкен (Саргон Древний) как правитель нового типа: сочетание новаторства и традиций.
6. Внешнеполитические события и внутренние процессы, приведшие к гибели Аккадской династии.
7. Социальная структура и экономика Двуречья времен III династия Ура. Сходства с предыдущими эпохами (Раннединастические города-государства, Аккадская династия) и отличия от них.
8. Старовавилонский период. Законы Хаммурапи.
9. Основные этапы становления первой «мировой державы»: Староассирийский, Среднеассирийский и Новоассирийский периоды.
10. Главные особенности религиозной жизни древнего Двуречья в сравнении с Египтом.
11. Особенности «поздней древности» с точки зрения отечественной историографии.
12. Причины позднего освоения долины Нила. Роль Нила в формировании природных условий Египта и в жизни страны. Речные долины Египта и Двуречья: сходства и отличия.
13. Египет эпохи Древнего и Среднего царства.
14. Новоегипетская держава: ключевые события и особенности этого периода в египетской истории.
15. Место реформы Эхнатона в истории религий. Причины возникновения и особенности египетского монотеизма.
16. Роль Восточного Средиземноморья в развитии человеческой цивилизации.
17. Хеттское царство: главные фазы истории, внешняя политика, государственное устройство и культура.
18. Основные этапы истории Израильско-иудейского государства.
19. Персидская империя как «мировая держава»: отличия от Ассирии, основные этапы истории.
20. Значение зороастризма для развития идеологических течений Ближнего и Среднего Востока.
21. Цивилизация долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа) и ранняя индоарийская («ведийская») культура в сравнении.
22. Значение индийской культуры и религии для цивилизаций Южной Азии и Дальнего Востока. Основные черты буддизма. Роль Ашоки в его распространении.
23. Эпоха Чжоу в Китае: время становления основных идеологических течений.
24. Династия Цинь: основные особенности периода и его значение для последующей истории Китая.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная учебная литература

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433763>
2. Трофимова, Р. П. История и теория культуры Древнего мира. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441846>

Дополнительная учебная литература

1. Кузищин В.И. История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 - История / В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 381 с. : ил. ; 24 см. - (Высшее профессиональное образование). - На обл. авт. не указаны. - Библиогр.: с. 376-377. - ISBN 978-5-7695-6794-0

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема № 1. Введение в историю Древнего Востока (2 часа)

Основные проблемы истории Древнего Востока. Источники по истории Древнего Востока.

Задачи и ответственность историка (2 часа).

Тема № 2. Древняя Месопотамия (8 часов)

Введение: географическое положение и природные условия Месопотамии. Древнейшее население и первые земледельческо-скотоводческие культуры (2 часа).

Протописьменный и Раннединастический периоды в Месопотамии (2 часа).

Ранние «деспотии»: династия Аккаде и Царство Шумера и Аккада (2 часа).

Вавилония и Ассирия: краткий обзор истории (2 часа).

Тема № 3. Древний Египет (8 часов)

Введение: географическое положение и природные условия Египта. Заселение долины Нила и древнейшие поселения земледельцев и скотоводов (2 часа).

Додинастическая эпоха: египетские номы и их объединение. Раннее царство. Древнее царство (2 часа).

Первый переходный период и Среднее царство (2 часа).

Второй переходный период. Новоегипетская держава. Упадок Египта (2 часа).

Тема № 4. Восточное Средиземноморье в древности (6 часов)

Введение: географическое положение и природные условия Леванта. Древнейшие земледельческие культуры неолита (2 часа).

Ранние государственные образования Сирии и Палестины III и II тыс. до н. э. (2 часа).

Иудея, Израиль и Финикия. Историческое значение региона (2 часа).

Тема № 5. Древний Иран: Мидия и Персидская держава (4 часа)

Введение: географическое положение и природные условия Иранского нагорья. Расселение иранских племен (2 часа).

Мидийское царство. Возвышение Персии и краткая история Персидской державы (2 часа).

Тема № 6. Древняя Индия (4 часа)

Введение: географическое положение и природные условия Индостана. Индское государство и «ведийский период» (2 часа).

Государства долины Ганга и создание общеиндийской державы. Империя Маурьев и распространение буддизма (2 часа).

Тема № 7. Древний Китай (4 часа)

Введение: географическое положение и природные условия Китая. Цивилизация Инь (2 часа).

Борьба за гегемонию в Китае в период Чжаньго. Движение к централизации, возникновение империи Цинь и ее значение для последующей китайской истории (2 часа).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Другие материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории древнего мира.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о характере основных древневосточных цивилизаций (Месопотамия в различные эпохи, т. е. древнейшие города-государства, Шумер, Аккад, Ассирия и Вавилония; Египет; Восточное Средиземноморье, т. е. ранняя Палестина, Иудея, Израиль и Финикия; Персия; Индия; Китай)

Задачи:

1. Изучить основные события истории древневосточных обществ;
2. Освоить ключевые теоретические понятия истории Древнего Востока;
3. Изучить основные теоретические и методологические концепции в истории Древнего Востока;
4. Научить методике источниковедческого и историографического анализа;
5. Развить навыки исследовательской работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1: способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
- ОПК-2: способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Знать: природу исторических источников, основные методы их классификации; место истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин; важнейшие факты политической истории Древнего Востока, основные достижения культуры; ключевые закономерности развития древневосточных обществ; основные историографические школы и теоретические концепции в истории Древнего Востока.

Уметь: определять природу исторических источников, основные методы их классификации; работать с нарративными, эпиграфическими и археологическими источниками; анализировать источники в их совокупности; определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

Владеть: методами изучения повседневности; навыками представления результатов научных исследований.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.